

Handleplan for elever i skriftsproglige vanskeligheder

Ordblindhed

FORORD

Skoleforvaltningen indfører en ny systematik i forhold til identifikation af ordblindhed. I tilfælde af ordblindhed identificeret på baggrund af den nationale ordblindetest, skal der udfærdiges en handleplan. Denne handleplan, som bl.a. er inspireret af ROALs handleplan, er et redskab, der dels sikrer en dialog mellem elev, forældre og skole og dels sikrer en hensigtsmæssig og ensartet systematik i forhold til at målsætte/handle

Forudsætningen for dette er, at skolerne har en handleplan, der indeholder:

- Alle elever screenes i slutningen af 2. klasse/ starten af 3. klasse
- Der arbejdes målrettet og systematisk med de elever, der er i læsevanskeligheder, dette kan give et solidt grundlag for evt. efterfølgende at have en bekymring/begrundet mistanke om ordblindhed.
- Ved begrundet mistanke testes med den nationale ordblindetest.
- Planen bør indeholde: hvem laver screening, hvem tester med ordblindetesten, hvem har ansvar for at handleplan/indsats iværksættes.
- I overgangsperioden indtil alle elever har været igennem screeningen i 2./3. klasse, skal man være opmærksom på elever i 4.-9. klasse. Hav fokus på elever, der kan være i risiko for at være ordblinde, f.eks. i forbindelse med obligatoriske og øvrige løbende test. Når en elev vurderes at være i risiko for at være ordblind gennemføres den nationale ordblindetest.

ELEVOPLYSNINGER

Navn

Cpr.nr

Klasse

Skole

HANDLEPLAN UDARBEJDET AF

Elev

Forældre/værge

Lærere

Læsevejleder/kontaktperson

Skoleleder

Øvrige

Vejledning og indhold

VEJLEDNING

Læs dette inden du går i gang

Dokumentet kan læses på alle enheder, men kun redigeres på en PC/MAC med Acrobat Reader installeret. Sådan gør du:

1. Gem dokumentet på din computer
2. Åbn med Acrobat Reader som er installeret på computeren
3. Gemmer og vedhæfter det sin mail

Husk dato i skrivefelterne

Flere skrivefelter vil skulle opdateres med nye informationer på eleven. Det er en god idé at indlede med dato ved udfyldelse.

Internt bilag

Der ligger et internt bilag i PDF på nettet til skoleleder, PLC og lærerteam som skal udfyldes før handleplanen udfærdiges.

Find og hent det på:

■ www.nogetathavedeti.dk

1 Hjemmets evaluering | side 3-4

UDFYLDES AF ELEV OG FORÆLDRE FØR HANDLEPLAN UDFÆRDIGES

- Elevens evaluering
- Forældres evaluering

2 Status | side 5-11

UDARBEJDES I FÆLLESKAB (SKOLE + HJEM)

- Omgivelsernes opbakning
- Forældre
- Skole
- Elevstatus

UDARBEJDES AF SKOLEN

- Skriftsproglig status
- Vurdering af forudsætninger for skriftsproglig kompetence
- Vurdering af konventionelle læsefærdigheder
- Vurdering af stavefærdighed
- Vurdering af skrivefærdighed
- IT-kompetencer

3 Målsætning/aftaler | side 12-16


UDARBEJDES AF SKOLEN

- Læsefærdigheder
- Stavefærdigheder
- Skrivefærdigheder (konventionelt og kompenserende)
- Mål for næste periode
- Ansvarlige for indsats


Dato for udfyldelse

1 Elevens evaluering


Udfyldes af elev og forældre før handleplan udfærdiges.

 Hvordan trives du lige nu?


Meget godt Godt OK Dårligt Meget dårligt

 Hvordan følger du med i undervisningen i klassen?


Meget godt Godt OK Dårligt Meget dårligt

 Hvad kan blive bedre for dig i skolen?


 Hvad synes du, der er en stor udfordring i skolen, fx i de forskellige fag?

 Hvordan har du det med lærere og klassekammerater?

* DISSE PUNKTER UDFYLDES IKKE FØRSTE GANG PLANEN LAVES

 * Kan du bedre følge med i undervisningen nu?


Rigtig meget Meget Lidt Slet ikke

 * Hvad går godt i skolens fag og er du blevet bedre siden sidste handleplan?

Dato for udfyldelse

1 Forældres evaluering

Udfyldes af elev og forældre før handleplan udfærdiges.

 Hvor bekymret er du/I for dit/jeres barns skolegang?

Slet ikke

Lidt

Meget

Voldsomt meget

Ved ikke

 Føler du/I dig/jer hørt af skolen i forhold til barnets skolegang?


Meget

Ok

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

 Hvad fungerer godt for dit/jeres barn i skolen?

 Hvad synes du/I som forældre, der kan blive bedre?

Dato for udfyldelse

2 Status

Udarbejdes i fællesskab – skole og hjem

Forældre | Omgivelsernes opbakning


 Arbejdes der med lektier derhjemme?


Rigtig meget


Meget


Lidt

Slet ikke

 Hvem hjælper eleven med lektier i hjemmet?

 Synes hjemmet, at det er svært at hjælpe og understøtte barnet i forhold til de aftaler, der er lavet med skolen f.eks. lektiehjælp?

 På hvilken måde bakkedes der op i hjemmet omkring elevens skriftsproglige vanskeligheder? Giv eksempler

 Hvordan oplever hjemmet barnets behov for teknisk hjælp i forhold til læsning og skrivning?

Slet ikke

Lidt

Meget

Rigtig meget

2 Status


 Kender hjemmet de kvalificerende redskaber, som er relevante for barnet?

Slet ikke

Lidt

Meget

Rigtig meget


 Hvordan oplever hjemmet barnets behov for hjælp til struktur og overblik?


Slet ikke


Lidt

Meget

Rigtig meget

 På hvilken måde taler hjemmet med barnet om det at være ordblind?

 Er der ordblindhed i familien? Er mor eller far ordblinde eller har andre læsevanskeligheder?

 I bekræftende fald - har mor eller far selv brug for at anvende kompenserende it?

Ja

Nej

2 Status

Lærerteamet | Omgivelsernes opbakning

 Stilles der krav til lektielæsning?

Rigtig meget

Meget

Lidt

Slet ikke


 Differentieres lektien?

Rigtig meget

Meget

Lidt

Slet ikke


 Hvordan oplever teamet elevens behov for teknisk hjælp i forhold til skriftsproglige vanskeligheder?

Rigtig meget

Meget

Lidt

Slet ikke


 Hvordan oplever teamet elevens behov for hjælp til struktur og overblik?

Rigtig meget

Meget

Lidt

Slet ikke

 Tales der åbent i klassen om ordblindhed og intervention i forhold til den vanskelighed?

Rigtig meget

Meget


Lidt

Slet ikke

 Oplever teamet, at der er udfordringer i forhold til at kunne understøtte eleven i skriftsproglige vanskeligheder?

2 Status

Elevstatus

 I hvilken grad erkender eleven sine vanskeligheder?


I høj grad

OK

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

 I hvor høj grad ønsker eleven at modtage faglig hjælp f.eks. på kursus?

I høj grad

OK

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

 I hvilken grad ønsker eleven at arbejde med de kvalificerende redskaber som f.eks. it og skabeloner?


I høj grad

OK

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

 Beder eleven om hjælp ved behov?

I høj grad

OK

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

Skriftsproglig status

VURDERING AF FORUDSÆTNINGER FOR SKRIFTSPROGLIG KOMPETENCE

DVO

Testbatteriet

Ordblindetest.nu

Anden prøve?

VURDERING AF ELEVENES KONVENTIONELLE LÆSEFÆRDIGHEDER

Hvilke test er anvendt til vurdering af den konventionelle læsefærdighed og med hvilket resultat?

IL

TL


Nationale test

Læseraketten

Anden prøve?

LIX

2 Status

 Hvilke afkodningsstrategier anvender eleven:

VURDERING AF ELEVENS STAVEFÆRDIGHED

ST

Diktat

Staveraketten

Anden prøve?

VURDERING AF ELEVENS SKRIVEFÆRDIGHED

 Kan eleven skrive løs?


I høj grad

OK

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

 Kan eleven skrive med idé?


I høj grad

OK

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

 Kan eleven skrive med overblik?

I høj grad

OK


Lidt

Slet ikke

Ved ikke

2 Status**ELEVENS IT-KOMPETENCER**

Devices : Hvilke hardware og software anvender eleven?

 Er eleven tilmeldt NOTA

Ja

Nej

 I hvilken udstrækning anvender eleven kvalificerende IT?

I høj grad

Lidt

Slet ikke

Ved ikke

 I hvilke fag anvendes der kvalificerende IT?

Dansk

Tysk


Naturfag

Matematik

Historie

Engelsk

Kristendom

 Oplever eleven udfordringer ved at anvende den kvalificerende IT?


Slet ikke

Lidt


OK

I høj grad

Ved ikke

 Hvad virker ikke?

2 Status

 Oplever skolen udfordringer ved at anvende den kvalificerende it?

Slet ikke


Lidt

OK

I høj grad

Ved ikke

 Hvad virker ikke?

 Er der ønsker om/behov for yderligere tekniske hjælpemidler eller anden teknisk bistand til eleven?


3 Målsætninger og aftaler


Udarbejdes af skolen


Læsefærdigheder

Med afsæt i elevens læsefærdigheder konventionelt og kompenseret, fastsættes mål og middel.


KONVENTIONEL AFKODNING

 Mål for næste periode:


 Tiltag i skolen:

 Tiltag i hjemmet:

KOMPENSERET AFKODNING

 Mål for næste periode:

 Tiltag i skolen:


 Tiltag i hjemmet:

3 Målsætninger og aftaler


Stavefærdigheder

Med afsæt i elevens stavefærdigheder konventionelt og kompenseret, fastsættes mål og middel.


KONVENTIONELLE STAVEFÆRDIGHEDER

 Mål for næste periode:


 Tiltag i skolen:

 Tiltag i hjemmet:

KOMPENSEREDE STAVEFÆRDIGHEDER (f.eks. brug af ordprædiktion og jokertegn):

 Mål for næste periode:

 Tiltag i skolen:


 Tiltag i hjemmet:

3 Målsætninger og aftaler


Skrivefærdigheder

Med afsæt i elevens skrivefærdigheder konventionelt og kompenseret, fastsættes mål og middel:


KONVENTIONELLE SKRIVEFÆRDIGHEDER:


 Mål for næste periode:


 Tiltag i skolen:

 Tiltag i hjemmet:

KOMPENSEREDE SKRIVEFÆRDIGHEDER:

 Mål for næste periode:

 Tiltag i skolen:

 Tiltag i hjemmet:

3 Målsætninger og aftaler

Er der brug for at arbejde med elevens erkendelse af vanskelighederne? Hvordan skal det gøres?

3 Målsætninger og aftaler

Ansvarlige for indsats

Er der behov for særlige tiltag på baggrund af de aftalte tiltag i skole og hjem? F.eks. forældrekursus

Særlige vilkår til Folkeskolens prøver og eller Nationale Test

Målsætning og handleplan tilsendes hjemmet senest flg. dato:

Evaluering af handleplan

(herunder evaluering af de konkrete læringsmål)

Dato for kommende evalueringsmøde:

DELTAGERE PÅ EVALUERINGSMØDET